

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№35 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
352307, Краснодарский край ,Усть-Лабинский район, ст. Кирпильская, ул.Мира, 33,  
8(86135)58-1-73; *e-mail:mdoy35@ yandex.ru*

## **ПРОЕКТ**

**Тема: «Формирование валеологической культуры у детей  
дошкольного возраста»**

ст. Кирпильская  
2022год

## Паспорт проекта

<b>1.</b>	<b>Наименование инновационного проекта/программы (тема)</b>	Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста.
<b>2.</b>	<b>Авторы представляемого опыта</b>	Старший воспитатель Елена Викторовна Марутьян, воспитатели: Светлана Алексеевна Загайнова, Галина Владимировна Пономаренко, Ольга Владимировна Григорьева.
<b>3.</b>	<b>Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание</b>	Заведующий МБДОУ №35 Н.Н. Жмайлова
<b>4.</b>	<b>Цели внедрения инновационного проекта/программы</b>	Достижение воспитанниками телесного, духовного и социального здоровья и благополучия, т.е. формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.
<b>5.</b>	<b>Задачи внедрения инновационного проекта/программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить уровень профессиональной грамотности педагогов по воспитанию дошкольников валеологической культуре.</li> <li>- Создать предметно- развивающую среду в ДОУ для приобщения детей дошкольного возраста к валеологической культуре (оформление уголка здоровья, организация мобильного (переносного) центра «Секреты здоровья», подборка дидактических игр и соответствующей литературы).</li> <li>- Разработать систему мониторинга эффективности использования инновационных педагогических образовательных технологий валеологического просвещения детей и родителей.</li> <li>- Спланировать новую воспитательно-образовательную модель, направленную на социализацию механизмов включения валеологического содержания в педагогический процесс детского сада.</li> <li>- Развивать стремление к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Формировать у детей ценности здорового образа жизни.</li> <li>- Воспитывать у дошкольников желание и стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>

		- Создать систему работы с детьми и родителями, учреждениями социума (библиотека, музей, школа) по данной теме.
6.	<b>Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы</b>	Проект направлен на расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, на осмысление детьми дошкольного возраста необходимости беречь здоровье. В проекте учитываются особенности психологического развития детей, выражающиеся в способности к самоконтролю над привычками, формированием привычки к здоровому образу жизни, совершенствованием культурно-гигиенических навыков.
7.	<b>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы</b>	Проект по валеологическому воспитанию разработана в соответствии с Законом «Об образовании», СанПиН и ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы МБДОУ № 35.
8.	<b>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</b>	Актуальность проекта характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования валеологической культуры у детей дошкольного возраста влияет на сохранение и укрепления здоровья ребенка становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и решения. Развитие валеологической культуры и укрепление здоровья ребёнка взаимосвязаны между собой, поэтому формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье дошкольников.
9.	<b>Новизна (инновационность)</b>	Новизна и оригинальность представленной системы работы заключается в поэтапном, в соответствии с возрастными возможностями и способностями дошкольников, распределении валеологического образования и воспитания дошкольников младшего, среднего и старшего возраста, в интеграции валеологических знаний в различные виды детской деятельности, в осуществлении нетрадиционного подхода в проведении различных форм работы с детьми, в создании инновационной здоровьесберегающей среды.
10.	<b>Практическая значимость</b>	Практическая значимость представленного проекта состоит в возможности применения его в повседневной практике любого дошкольного образовательного учреждения. Предлагаемый материал подскажет педагогам и родителям как растить детей здоровыми, крепкими, как научить ценить свое здоровье,

		ответственно относиться к нему. Представленный проект по применению в работе современных подходов в проведении разных форм организации занятий позволит повысить интерес ребенка к сохранению своего здоровья, увлечь в игру, а это уже почти 100% -ный результат успеха.
<b>11.</b>	<b>Механизм реализации инновации</b>	<p>В ходе реализации проекта предполагается, что дети приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о своем теле и организме.</li> <li>- Повысится интерес детей к оздоровлению собственного организма.</li> <li>- Появится умение у детей определять свое состояние и ощущение.</li> <li>- Сформируются навыки ведения здорового образа жизни.</li> <li>- Овладение элементарными навыками сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>- Понимание детьми значимости здоровья в жизни каждого человека.</li> <li>- Проявление заботы и уважению к своему здоровью и вести здоровый образ жизни.</li> <li>- Повышение уровня адаптации к окружающему миру (в том числе к обучению в школе).</li> <li>- Повысить желания родителей вести здоровый образ жизни.</li> <li>- Снизится уровень заболеваемости.</li> </ul> <p>Формы и методы реализации проекта: практические, словесные, наглядные.</p>
<b>11.1</b>	<b>I- этап:</b>	Подготовительный
<b>11.1.1.</b>	<b>Сроки</b>	Июнь-август 2022г.
<b>11.1.2.</b>	<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа состояния образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- Проведение входного мониторинга;</li> <li>- Формулирование противоречий образовательного процесса;</li> <li>- Создание SWOT – анализа;</li> <li>- Разработка проекта;</li> <li>- Комплектование экспериментальной группы в ДОУ;</li> <li>- Выбор воспитательно-образовательных программ;</li> <li>- Определение программ дополнительного образования;</li> <li>- Разработка мини-проектов в деятельности ДОУ;</li> <li>- Планирование работы на учебный год.</li> </ul>

<b>11.1.3.</b>	<b>Полученный результат</b>	Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, презентаций, стихотворений, рассказов, загадок, создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды, привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогу.
<b>11.2.</b>	<b>II - этап:</b>	Практический
<b>11.2.1.</b>	<b>Сроки</b>	Сентябрь 2022- май 2024 г.
<b>11.2.3.</b>	<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка и реализация экспериментальных программ;</li> <li>- Мониторинг реализации проекта;</li> <li>- Разработка, реализация и сопровождение индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных программ развития ребенка;</li> <li>- Внедрение метода проектов в работу ДОУ;</li> <li>- Внедрение технологий личностно-ориентированного воспитания;</li> <li>- Внедрение здоровьесберегающих, здоровьесохраняющих и информационных технологий;</li> <li>- Улучшение материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<b>11.2.4</b>	<b>Полученный результат</b>	<p>Реализация нашего проекта «Формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни» позволила задействовать различные виды совместной детской деятельности. Будут проведены циклы ситуаций и совместных мероприятий, направленных на обогащение представлений о своем организме и закрепление знаний детей о правилах личной гигиены, накопление практического опыта основ жизнедеятельности. Для реализации основного проекта будут проведены (мини-проекты) с использованием различных видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно-организованная деятельность;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> </ul> <p>Экспериментальная деятельность (мини проект Пепси Кола)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- беседы и т. д.</li> </ul> <p>Дошкольники активно вовлекутся в решение проблемных практических ситуаций, связанных с изучением основ здорового образа жизни. При этом взаимодействие детского сада и семьи строилось по принципу взаимной дополняемости и обогащения практики тесного взаимодействия. В ходе проекта дети</p>

		<p>целенаправленно включатся в ситуации, обеспечивающие постепенное накопление опыта в формировании понятий и правил здорового образа жизни. Для реализации проекта будут намечены совместные мероприятия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей «О здоровье всерьез»</li> <li>- информирование родителей, консультации (Полезные советы) ;</li> <li>- совместное создание предметно - развивающей среды в группе, дома;</li> <li>- выпуск общих стенгазет.</li> </ul>
<b>11.3</b>	<b>3 этап:</b>	Итоговый
<b>11.3.1</b>	<b>Сроки</b>	Июнь - августа 2024г.
<b>11.3.2</b>	<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов реализации проекта и соотнесение их с заявленными целями и задачами;</li> <li>- Оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.</li> </ul>
<b>1 1.3.3</b>	<b>Конечный результат</b>	<p>Для выявления полученных валеологических знаний у детей мы использовали следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в различных видах деятельности (режимных моментах, особое внимание акцентировалось на степень сформированности культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);</li> <li>- беседы («Мое здоровье», «Мой организм»);</li> <li>- игры валеологического характера («Полезное - вредное», «Самый дорогой на свете»).</li> </ul>
<b>12</b>	<b>Перспективы развития инновации</b>	<p>С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении. Продолжать внедрять в педагогическую практику здоровьесберегательные технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья дошкольников. Главным показателем эффективности работы является существенное снижение заболеваемости детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать систему последовательных циклов НОД для детей с валеологической направленностью.</li> <li>2. Углубить содержание знаний по курсу валеологии.</li> <li>3. Расширить сферу деятельности.</li> </ol>

		<p>4. Совершенствовать формы и методы работы с детьми в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Сверхзадача работы - пропаганда здорового и творческого образа жизни, формирование у ребенка желания "сделать себя лучше, сильнее, умнее", научить его фантазировать и делать дело, иными словами – «создать свой собственный великолепный мир и воплощать его в реальность».</p>
<b>13</b>	<b>Предложения по распространению и внедрению инновационного 11 проекта/программы в практику образовательных организаций района</b>	Поиске новых эффективных средств физического развития и укрепления здоровья детей, распространение передового опыта на разных уровнях.
<b>14</b>	<b>Печень научных и (или) учебно-методических разработок по теме</b>	Распространение опыта для воспитателей ДООУ района по теме «Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста» 2007г. воспитатели: Г.В. Пономаренко, С.А. Загайнова
<b>15</b>	<b>Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)</b>	нет
<b>16</b>	<b>Ресурсное обеспечение инновации</b>	Материально-техническое обеспечение МБДОУ №35.
<b>16.1</b>	<b>Материальное</b>	-
<b>16.2</b>	<b>Интеллектуальное</b>	Штатные сотрудники МБДОУ №35, консультанты партнерских организаций.
<b>16.3</b>	<b>Временное</b>	-

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов,
- принимают на себя обязательства, что представленная информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

**Наименование проекта:** Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Статус проекта**

Муниципальный

**Разработчики проекта:**

Коллектив МБДОУ №35

1.Н.Н. Жмайлова, заведующий МБДОУ

2.Е.В. Марутьян, старший воспитатель

3.С.А. Загайнова, воспитатель

4.Г.В. Пономаренко, воспитатель

5.5. О.В. Григорьева

**Руководители проекта:** Жмайлова Наталья Николаевна, заведующий МБДОУ №35 ст. Кирпильская.

**Срок реализации**

2022-2024 г.

**Источники финансирования**

Средства образовательного учреждения

**Актуальность**

Актуальность проекта характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования валеологической культуры у детей дошкольного возраста влияет на сохранение и укрепления здоровья ребенка становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и решения. Развитие валеологической культуры и укрепление здоровья ребёнка взаимосвязаны между собой, поэтому формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье дошкольников.

**Цель проекта**

Достижение воспитанниками телесного, духовного и социального здоровья и благополучия, т.е. формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.



## **Проблема**

в последнее время увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями. Низкий уровень здоровья при рождении с последующим снижением адаптационных сил организма обусловлен и накопленным эффектом экологических и социальных просчетов многих лет. Эта ситуация явилась огромным толчком к появлению формированию валеологии как науки, изучающей возможности человека, помогающей сохранять и укреплять своё здоровье и определять практически нереализуемые пути достижения этой цели.

## **Задачи**

- Повысить уровень профессиональной грамотности педагогов по воспитанию дошкольников валеологической культуре.
- Создать предметно- развивающую среду в ДОУ для приобщения детей дошкольного возраста к валеологической культуре (оформление уголка здоровья, организация мобильного (переносного) центра «Секреты здоровья», подборка дидактических игр и соответствующей литературы).
- Разработать систему мониторинга эффективности использования инновационных педагогических образовательных технологий валеологического просвещения детей и родителей.
- Спланировать новую воспитательно-образовательную модель, направленную на социализацию механизмов включения валеологического содержания в педагогический процесс детского сада.
- Развивать стремление к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса.
- Формировать у детей ценности здорового образа жизни.
- Воспитывать у дошкольников желание и стремление к здоровому образу жизни.
- Создать систему работы с детьми и родителями, учреждениями социума (библиотека, музей, школа) по данной теме.

## **Предмет исследования**

Процесс приобщения детей дошкольного возраста к валеологической культуре в условиях интеграции различных видов деятельности.

## **База исследования**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №35  
муниципального образования Усть-Лабинский район

## **Гипотеза**

Реализация образовательного проекта будет эффективной, если :

- создать благоприятные условия для валеологического воспитания детей дошкольного возраста;
- соблюдать личностно – ориентированный подход в практической деятельности дошкольников.
- усилить взаимосвязь в системе "педагог-ребенок-родитель" в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни .
- организовать процесс ознакомления с валеологической культурой у детей в комплексе занятий, свободной деятельности, игры.
- развивать интерес к валеологической культуре реализуя имеющиеся представления в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

## **Участники проекта**

- Воспитанники ДОУ
- Родители
- Педагоги ДОУ

## **Направления в работе**

- анализ существующей ситуации, определение точек роста, критериев оценивания и возможных рисков при реализации проекта (создание анализа);
- создание единого образовательного и воспитательного пространства для развития валеологической культуры детей дошкольного возраста, родителей и педагогов;
- формирование общей валеологической культуры участников образовательного процесса;
- проведение обучающих семинаров, деловых игр, тренингов для участников проекта;

## **Методы исследования**

- методы системного моделирования;
- проектирования;
- естественный эксперимент;
- проектировочные игры;
- анкетирование родителей, детей, педагогов,

**Анализ деятельности ДОУ, направленной на создание системы работы с детьми дошкольного возраста по формированию у дошкольников валеологической культуры**

Фактор, влияющий на развитие образовательного учреждения	Оценка актуального состояния фактора, исходя из внутреннего потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения образовательного учреждения	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Создание предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей формированию валеологической культуры у дошкольников.	Рост эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Стимулирование желания детей посещать ДОУ.	Большие материальные затраты.	Рост конкурентных способностей дошкольного учреждения.	Недостаток материальных ресурсов для реализации проекта в полной мере
Разработка новой воспитательно-образовательной модели, обеспечивающей успешное формирование здоровьесберегающих технологий у детей дошкольного возраста	Формирование валеологической культуры у дошкольников. Системное внедрение и активное использование инновационных педагогических технологий и программ воспитания детей дошкольного возраста.	Возможны перегрузки воспитанников и ухудшение здоровья. Недостаток дополнительных помещений. Большое количество детей в группах.	Переход ДОУ на новую ступень развития. Внедрение индивидуальных образовательных программ. Подготовка выпускника с преобладанием лучших физических качеств.	Недостаток материальных ресурсов для реализации проекта в полной мере. Недостаточное количество методического и дидактического материала по воспитанию валеологической культуры у дошкольников.
Создание системы работы с родителями по формированию валеологической культуры у дошкольников	Объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания валеологической культуры и всестороннего развития ребенка. Привлечение родителей, как активных участников в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.	Малая заинтересованность, высокая занятость и низкая активность родителей.	Рост престижа дошкольного образовательного учреждения.	

### Анализ работы с участниками проекта

Фактор, влияющий на развитие образовательного учреждения	Оценка актуального состояния фактора, исходя из внутреннего потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения образовательного учреждения	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ.	Овладение педагогами инновационными педагогическими технологиями. Рост педагогического мастерства воспитателей.	Недостаток опыта по использованию современных педагогических и информационных технологий в системе.	Формирование общей и образовательной культуры педагогов. Создание благоприятных условий для социализации личности субъектов воспитательно-образовательного процесса.	Отсутствие престижа педагогической профессии на данный момент.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания валеологической культуры у детей дошкольного возраста	Расширение знаний родителей об валеологической культуре дошкольников.	Родители с разными образовательными возможностями и степенью заинтересованности.	Повышение родительской компетенции в области возрастных особенностей развития ребенка в сфере предлагаемой методики. Формирование у родителей потребности в частом общении с детьми через повышение педагогических знаний, посредством совместных мероприятий с детьми и педагогами. Приобщение к валеологической культуре через организацию и проведение здоровьесберегающих технологий.	Невозможность удовлетворить весь спектр интересов родителей из-за недостаточного финансирования и отсутствия дополнительных помещений.

**Аннотация**

Данный проект предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее валеологическим интересам современного ребенка, реализует принцип соотнесенности валеологической культуры и дошкольного образования и социализации детей в современном обществе.

Содержание проекта представляет собой интегративный комплекс культурно гигиенических знаний, передаваемых в различных видах деятельности. Успех включения детей в здоровьесберегающую деятельность зависит от их мотивации. Праздники, викторины, экскурсии, игры-путешествия повышают мотивацию воспитания детей.

В своей работе мы следуем обязательным требованиям ФГОС ДО, таких как:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование физического развития дошкольников, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование основных представлений о строении и функции тела, навыков ухода за телом, безопасное поведение человека, человек и другие люди.

Проект дает возможность:

- соединить воспитательные и познавательные задачи;
- оживить образовательную деятельность элементами поиска и опытов;
- органично объединить обучающие занятия с совместной деятельностью;
- привить осмысленное отношение детей к здоровому образу жизни, приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- естественно объединить воспитание и обучение в целостный процесс на основе валеологической технологии и принятых в обществе культурно гигиенических правил и норм в интересах человека, семьи, общества через использование здоровьесберегающих и проблемно-поисковых технологий;
- применять такие нетрадиционные методы обучения, как соблюдение режим дня, правильное питание, двигательная активность, закаливание, психологический климат, знание и уход своим телом;
- организовать уголки «Секреты здоровья», «Я здоровье берегу-сам себе я помогу», в которых находятся картотеки игр и упражнений, коллажи, книги, макеты и модели «Я и мой организм» изготовленные детьми и родителями. ходе работы над педагогическим проектом разработан большой методический и дидактический материал (в виде папок, альбомов, конспектов) «Уроки здоровья для дошкольников», «Будь здоров малыш», дидактические и настольно-печатные игры удобны в использовании всеми участниками процесса.

Проектная деятельность даёт возможность педагогам расширить образовательное пространство, придать новые формы, что способствует развитию валеологической культуры дошкольника, формированию у него позиции активности в поиске ответов на вопросы.

## **Первый этап – подготовительный (Июнь-август 2022г.)**

### ***Задачи первого этапа:***

- Проведение анализа состояния образовательного процесса в ДОУ;
- Проведение входного мониторинга;
- Формулирование противоречий образовательного процесса;
- Создание SWOT – анализа;
- Разработка проекта;
- Комплектование экспериментальной группы в ДОУ;
- Выбор воспитательно-образовательных программ;
- Определение программ дополнительного образования;
- Разработка мини-проектов в деятельности ДОУ;
- Планирование работы на учебный год.

## **Второй этап проекта – Практический (Сентябрь 2022- май 2024 г.)**

### ***Задачи второго этапа:***

- Корректировка и реализация экспериментальных программ;
- Мониторинг реализации проекта;
- Разработка, реализация и сопровождение индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных программ развития ребенка;
- Внедрение метода проектов в работу ДОУ;
- Внедрение технологий личностно-ориентированного воспитания;
- Внедрение здоровьесберегающих, здоровьесохраняющих и информационных технологий;
- Улучшение материально-технической базы ДОУ.

## **Третий этап – Итоговый (Июнь - августа 2024г.)**

### ***Задачи третьего этапа:***

- Анализ результатов реализации проекта и соотнесение их с заявленными целями и задачами;
- Оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.

### **План реализации проекта**

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Формы работы	Предполагаемый результат
-------	------------	-------	---------------	--------------	--------------------------

экспериментальной работы					
Подготовительный (Июнь-август 2020г.)	Проведение педагогического совета коллектива.	01.06.2022г	Заведующий Жмайлова Н.Н. Старший воспитатель Марутьян Е.В.	Протокол педагогического Совета	Предполагаемый результат Всестороннее изучение теории и практики работы с детьми по вопросам физического развития. Выбор программно-методического сопровождения инновационной деятельности. Определение внешних и внутренних связей. Разработка перспективных планов работы с детьми. Родителями и педагогами.
	Выбор и уточнение темы, оформление заявки для участия в проекте. Определение участников экспериментальной деятельности: возрастная группа детей, воспитатели, специалисты.	11.06.2022г	Старший воспитатель Марутьян Е.В.	Протоколы педагогических часов	
	Самоанализ педагогической деятельности коллектива.	До 09.07.2022г	Старший воспитатель Марутьян Е.В.	Анкетирование	
	Теоретическое, финансово-хозяйственное и экономическое обоснование инновационной деятельности.	До 31.08.2022г	Заведующий Жмайлова Н.Н. Старший воспитатель Марутьян Е.В.	Протокол общего собрания коллектива	
	Подбор диагностических методик.	До 31.08.2022	Инструктор по физической культуре Ненашева Н.В.	Пакет диагностических материалов	
	Разработка перспективного планирования для работы с детьми, родителями, педагогами.	До 31.08.2022г	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагоги групп Специалисты инструктор по ФК	План работы	

			Ненашева Н.В. музыкальный руководитель Толмачева О.А.		
	Информирование родителей о предстоящей работе с детьми и педагогами в рамках экспериментальной деятельности	01.07.2022г	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагоги групп	Протокол родительского собрания	
	Подготовка аналитического отчета по итогам первого этапа эксперимента	До 31.08.2022г	Старший воспитатель Марутьян Е.В. инструктор по ФК Ненашева Н.В. Педагоги групп	Отчет по итогам первого этапа эксперимента	
Практический (Сентябрь 2020- май 2024 г.)	Практическая реализация перспективных планов работы с детьми, родителями и педагогами.	Сентябрь 2022- май 2024 г	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагоги групп Специалисты: инструктор по ФК Ненашева Н.Н. музыкальный руководитель Толмачева О.А.	Консультации для педагогов экспериментальной группы: «Приобщение дошкольников к валеологической культуре», «Особенности ознакомления дошкольников секретами здоровья» Программа и технология работы в рамках экспериментальной деятельности	Повышение качества воспитательно- образовательного процесса. Рост педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов. Активное вовлечение родителей в воспитательно- образовательный процесс ДОУ. Обогащение знаний детей, родителей и педагогов о валеологической культуре.



Обновление развивающей среды группы с учетом требований выбранных программ.	январь -март	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Специалисты: инструктор по ФК Ненашева Н.Н. музыкальный руководитель Толмачева О.А.	Методические рекомендации для педагогов по формированию развивающей среды.
Мониторинг реализации проекта.	Апрель-май	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагоги групп Педагог-психолог Скуфина С.Н. Специалисты: инструктор по ФК Ненашева Н.Н. музыкальный руководитель Толмачева О.А.	Сравнительные диаграммы по результатам мониторинга
Постоянно действующий теоретический семинар для педагогов.	Апрель-май	Старший воспитатель Марутьян Е.В.	План семинара
Внедрение в практическую деятельность вариативных форм образования, инновационных педагогических технологий и мини-проектов.	Апрель-май	Педагоги групп Педагог-психолог Скуфина С.Н. Специалисты: инструктор по ФК Ненашева Н.Н. музыкальный руководитель Толмачева О.А.	Программа и технология работы в рамках экспериментальной деятельности
Создание макетов.	Апрель-май	Заведующий Жмайлова Н.Н. Педагоги	

			Родители		
Итоговый (Июнь - августа 2024г.)	Мониторинг качества образования.	Май 2022г.	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагог-психолог Скуфина С.Н.	Сравнительные диаграммы по результатам мониторинга	Создание комплексной системы работы с детьми и их родителями по формированию валеологической культуры у дошкольников.
	Анализ результатов деятельности. Соотнесение их с заявленными целями и задачами. Публикация результатов экспериментальной работы	До 31. 08.2022г	Заведующий Жмайлова Н.Н. Педагоги групп Педагог-психолог Скуфина С.Н.	Статья	
	Оформление результатов в форме отчета(текстовый отчет и презентация мультимедиа)	До 31.08.2022г	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагоги групп	Отчет по итогам эксперимента	

### Мониторинг воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.

#### 1.Мониторинг индивидуального развития детей:

- Первоначальная оценка в группах по определению уровня развития детей с целью выявления задач в каждой группе.
- Оценка уровня развития физического развития по определению направления педагогической работы с одаренными детьми.

(Е.Н. Веракса программа «От рождения до школы»)

#### 2. Мониторинг качества экспериментальной деятельности (промежуточный и итоговый):

- Оценка развития детей по формированию представлений, желаний и стремлений к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса.
- Анализ детской продуктивной деятельности по формированию физического развития.

(Е.Н. Веракса программа «От рождения до школы»).

#### 3. Мониторинг развития ребенка средствами дополнительного образования:

- Обследование физического развития детей (антропометрические данные)
- Оценка уровня физической подготовленности детей
- Диагностика физических способностей.
- Диагностика познавательные процессы и эмоционально-личностная сфера. Экспресс –диагностика уровня психического развития (О.В.Дорохина)

### Мониторинг качества экспериментальной деятельности

Показатели продуктивности	Индикаторы оценки продуктивности	Методы сбора информации	периодичность
Сформированность знаний	1. Познавательные способности	Стандартизованные методики	1 раз в год
	2. Уровень усвоения знаний	Педагогические срезы, беседы	В течение года
Эмоционально-личностный компонент	1. Изучение эмоционального состояния	Стандартизованные методики, анкетирование	2 раза в год
	2. Уровень самооценки	Стандартизованные методики	1 раз в год
	3. Уровень саморегуляции	Стандартизованные методики	1 раз в год
	4. Сформированность коммуникативных качеств	Стандартизованные методики	1 раз в год
Сформированность культурно-гигиенических умений, навыков	1. Ребенок и взрослые	Игровые задания, беседы	2 раза в год
	2. Ребенок и сверстники	Игровые задания, беседы, наблюдения	2 раза в год
	3. Отношение ребенка к самому себе	Беседы, игровые ситуации, наблюдения	2 раза в год
Поведенческий	Сформированность	Беседы, игровые ситуации,	1 раз в год

компонент	морального поведения	наблюдения	
Удовлетворенность участников экспериментальной деятельности	1. Удовлетворенность педагогов, родителей содержанием и организацией деятельности	анкетирование	1 раз в год
		Анкетирование, тестирование	В течение года