

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
352307, Краснодарский край ,Усть-Лабинский район, ст. Кирпильская, ул.Мира, 33,
8(86135)58-1-73; *e-mail:mdoy35@ yandex.ru*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Тема: «Создание новой воспитательной модели посредством приобщения детей дошкольного возраста к культуре, обычаям, традициям родного края»

ст. Кирпильская
2020год

Паспорт проекта

Наименование проекта:

Создание новой воспитательной модели посредством приобщения детей дошкольного возраста к культуре, обычаям, традициям родного края

Статус проекта

Муниципальный

Разработчики проекта:

Коллектив МБДОУ №35

1. Е.В. Марутьян, старший воспитатель
2. С.Н. Скуфина, педагог-психолог
3. О.А. Толмачева, музыкальный руководитель
4. А.П. Орлова, воспитатель
5. Л.А. Шеховцова, воспитатель
6. Л.В. Скорикова, воспитатель
7. Т.В. Седуш, воспитатель
8. С.А. Загайнова, воспитатель
9. Г.В. Пономаренко, воспитатель

Руководители проекта: Жмайлова Наталья Николаевна, заведующий МБДОУ №35 ст.Кирпильская.

Срок реализации

2020-2023 г.г.

Источники финансирования

Средства образовательного учреждения

Актуальность

Актуальность проекта характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края. Патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям, уважение, гордость за землю, на которой мы живем.

Цель проекта

Создание условия для развития познавательных и творческих способностей детей. Формирование у дошкольников патриотических чувств к своей Родине, знакомство с народной культурой прошлого, представлений об истории и традициях родного края.

Проблема

В последнее время проблема патриотического воспитания детей является актуальной для развития личности ребенка. В данный момент материальные ценности, стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Поэтому становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране,

её истории, формирование основ патриотизма должно стать значимым компонентом первой ступени дошкольного образования ребенка.

Задачи

- Повысить уровень профессиональной грамотности педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- Создать предметно-развивающую среду в ДОО для приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры (оформление уголка ряжания, организация мобильного (переносного) центра «Подворье казака», подборка дидактических игр и соответствующей литературы).
- Разработать систему мониторинга эффективности использования инновационных педагогических образовательных технологий.
- Спланировать новую воспитательно-образовательную модель, направленную на социализацию личности дошкольника, формирование любви к родному краю, на приобщение детей к основам национальной культуры кубанского народа.
- Развивать устойчивый интерес к культуре родного края, станицы.
- Формировать у детей эстетические чувства, художественный вкус, художественно-творческие способности.
- Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям своего края и людям труда.
- Создать систему работы с детьми и родителями, учреждениями социума (библиотека, музей, школа) по данной теме.

Предмет исследования

Процесс приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре в условиях интеграции различных видов деятельности.

База исследования

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №35
муниципального образования Усть-Лабинский район

Гипотеза

Реализация образовательного проекта будет эффективной, если :

- создать благоприятные условия для творческого роста и получения детьми нравственных, эстетических знаний об истории и культуре родного края;
- соблюдать личностно – ориентированный подход в практической деятельности дошкольников.
- усилить взаимосвязь в системе "педагог-ребенок-родитель" в процессе приобщения детей к национальным традициям.
- организовать процесс ознакомления с родной культурой в комплексе занятий, свободной деятельности, игры.
- развивать интерес к традициям и культуре родного края и реализовать имеющиеся представления в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Участники проекта

- Воспитанники ДООУ
- Родители
- Педагоги ДООУ

Направления в работе

- анализ существующей ситуации, определение точек роста, критериев оценивания и возможных рисков при реализации проекта (создание анализа);
- создание единого образовательного и воспитательного пространства для развития нравственно-патриотического сознания и культуры детей дошкольного возраста, родителей и педагогов;
- формирование общей культуры участников образовательного процесса;
- проведение обучающих семинаров, деловых игр, тренингов для участников проекта;

Методы исследования

- методы системного моделирования;
- проектирования;
- естественный эксперимент;
- проектировочные игры;
- анкетирование родителей, детей, педагогов.

Анализ деятельности ДООУ, направленной на создание системы работы с детьми дошкольного возраста по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств

Фактор, влияющий на развитие образовательного учреждения	Оценка актуального состояния фактора, исходя из внутреннего потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения образовательного учреждения	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Создание предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников.	Рост эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Стимулирование желания детей посещать ДООУ.	Большие материальные затраты.	Рост конкурентных способностей дошкольного учреждения.	Недостаток материальных ресурсов для реализации проекта в полной мере
Разработка новой воспитательно-образовательной модели, обеспечивающей успешное формирование социальных, нравственных, патриотических чувств у детей дошкольного возраста	Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Системное внедрение и активное использование инновационных педагогических технологий и программ воспитания детей дошкольного возраста.	Возможны перегрузки воспитанников и ухудшение здоровья. Недостаток дополнительных помещений. Большое количество детей в группах.	Переход ДООУ на новую ступень развития. Внедрение индивидуальных образовательных программ. Подготовка выпускника с преобладанием лучших нравственно-патриотических качеств.	Недостаток материальных ресурсов для реализации проекта в полной мере. Недостаточное количество методического и дидактического материала по воспитанию патриотизма у дошкольников.
Создание системы работы с родителями по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников	Объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах патриотического воспитания и всестороннего развития ребенка. Привлечение родителей, как активных участников в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.	Малая заинтересованность, высокая занятость и низкая активность родителей.	Рост престижа дошкольного образовательного учреждения.	

Анализ работы с участниками проекта

Фактор, влияющий на развитие образовательного учреждения	Оценка актуального состояния фактора, исходя из внутреннего потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения образовательного учреждения	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ.	Овладение педагогами инновационными педагогическими технологиями. Рост педагогического мастерства воспитателей.	Недостаток опыта по использованию современных педагогических и информационных технологий в системе.	Формирование общей и образовательной культуры педагогов. Создание благоприятных условий для социализации личности субъектов воспитательно-образовательного процесса.	Отсутствие престижа педагогической профессии на данный момент.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам социализации и нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Расширение знаний родителей об историческом развитии нашей Родины, о культурных традициях нашего народа. Высокая социализация личности: лидерство, патриотизм, гражданственность.	Родители с разными образовательными возможностями и степенью заинтересованности.	Повышение родительской компетенции в области возрастных особенностей развития ребенка в сфере предлагаемой методики .Формирование у родителей потребности в частом общении с детьми через повышение педагогических знаний, посредством совместных мероприятий с детьми и педагогами. Приобщение к традициям своей семьи, своего народа через организацию совместных выставок, праздников, развлечений	Невозможность удовлетворить весь спектр интересов родителей из-за недостаточного финансирования и отсутствия дополнительных помещений.

Аннотация

Данный проект предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, реализует принцип соотнесенности этнокультуры и дошкольного образования и социализации детей в современном обществе.

Содержание проекта представляет собой интегративный комплекс культурологических, исторических, нравственных, эстетических и духовных знаний, передаваемых в различных видах деятельности. Успех включения детей в творческую деятельность зависит от их мотивации. Праздники, викторины, экскурсии, игры-путешествия повышают мотивацию воспитания детей.

В своей работе мы следуем обязательным требованиям ФГОС ДО, таких как:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательного развития дошкольников, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о родном крае, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об традициях и праздниках, об особенностях её природы.

Проект дает возможность:

- соединить воспитательные и познавательные задачи;
 - оживить образовательную деятельность элементами поиска и опытов;
 - органично объединить обучающие занятия с совместной деятельностью;
 - привить осмысленное отношение детей к себе, к жителям нашего края, приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - естественно объединить воспитание и обучение в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через использование проблемно-поисковых технологий, технологий коллективно-творческой деятельности;
 - применять такие нетрадиционные методы обучения, как творческие встречи и беседы с представителями местного населения, с людьми различных профессий;
- проводить занятия (путешествия, экскурсии, наблюдения, викторины), позволяющие детям высказываться;
- организовать уголки «Ты, Кубань, ты наша Родина» (герб, флаг, гимн), где имеются национальные куклы; уголок «Край родной, навек любимый», в котором находятся коллажи, народные промыслы, поделки изготовленные детьми, красная книга и творческие книги о животных и растениях Краснодарского края, макеты и модели, изготовленные детьми и родителями
- В ходе работы над педагогическим проектом разработан большой методический и дидактический материал (в виде папок,

альбомов, конспектов) «Жизнь и быт родного края», «Растения и животные нашего края», дидактические и настольно-печатные игры удобны в использовании всеми участниками процесса.

Проектная деятельность даёт возможность педагогам расширить образовательное пространство, придать новые формы, что способствует развитию творческого мышления дошкольника, формированию у него позиции активности в поиске ответов на вопросы.

Первый этап – подготовительный (сентябрь 2020г-декабрь 2020г)

Задачи первого этапа:

- Проведение анализа состояния образовательного процесса в ДОУ;
- Проведение входного мониторинга;
- Формулирование противоречий образовательного процесса;
- Создание SWOT – анализа;
- Разработка проекта;
- Комплектование экспериментальной группы в ДОУ;
- Выбор воспитательно-образовательных программ;
- Определение программ дополнительного образования;
- Разработка мини-проектов в деятельности ДОУ;
- Планирование работы на учебный год.

Второй этап проекта – формирующий (январь 2021г-май 2023г)

Задачи второго этапа:

- Корректировка и реализация экспериментальных программ;
- Мониторинг реализации проекта;
- Разработка, реализация и сопровождение индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных программ развития ребенка;
- Внедрение метода проектов в работу ДОУ;
- Внедрение технологий личностно-ориентированного воспитания;
- Внедрение здоровьесберегающих, здоровьесохраняющих и информационных технологий;
- Улучшение материально-технической базы ДОУ;

Третий этап – итоговый (май 2023г-сентябрь-2023г)

Задачи третьего этапа:

- Анализ результатов реализации проекта и соотнесение их с заявленными целями и задачами;
- Оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.

План реализации проекта

№ п/п	Этапы экспериментальной работы	Содержание	Сроки	Ответственные	Формы работы	Предполагаемый результат
1.	Проектировочный этап (сентябрь 2015г-декабрь 2015г)	Проведение педагогического совета коллектива.	01.09.2020г	Заведующий Жмайлова Н.Н. Старший воспитатель Марутьян Е.В.	Протокол педагогического Совета	Предполагаемый результат Всестороннее изучение теории и практики работы с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Выбор программно-методического сопровождения инновационной деятельности. Определение внешних и внутренних связей. Разработка перспективных планов работы с детьми. Родителями и педагогами.
		Выбор и уточнение темы, оформление заявки для участия в проекте. Определение участников экспериментальной деятельности: возрастная группа детей, воспитатели, специалисты.	11.09.2020г	Старший воспитатель Марутьян Е.В.	Протоколы педагогических часов	
		Самоанализ педагогической деятельности коллектива.	До 09.10.2020г	Педагог-психолог Марутьян Е.В.	Анкетирование	
		Теоретическое, финансово-хозяйственное и экономическое обоснование инновационной деятельности.	До 31.12.2020г	Заведующий Жмайлова Н.Н. Старший воспитатель Марутьян Е.В.	Протокол общего собрания коллектива	
		Подбор диагностических методик.	До 31.12.2020г	Педагог-психолог Скуфина С.Н.	Пакет диагностических материалов	

		Разработка перспективного планирования для работы с детьми, родителями, педагогами.	До 31.12.2020г	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагоги групп Специалисты инструктор по ФК Ненашева Н.Н. музыкальный руководитель Толмачева О.А.	План работы	
		Информирование родителей о предстоящей работе с детьми и педагогами в рамках экспериментальной деятельности	01.10.2020г	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагоги групп	Протокол родительского собрания	
		Подготовка аналитического отчета по итогам первого этапа эксперимента	До 01.01.2021г	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагог-психолог Скуфина С.Н. Педагоги групп	Отчет по итогам первого этапа эксперимента	
2.	Формирующий этап (январь 2016г-май 2018г)	Практическая реализация перспективных планов работы с детьми, родителями и педагогами.	январь 2021г-май 2023г	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагоги групп Специалисты: инструктор по ФК Ненашева Н.Н. музыкальный руководитель Толмачева О.А.	Консультации для педагогов экспериментальной группы: «Приобщение дошкольников к культуре родного края », «Особенности ознакомления дошкольников с традициями и бытом казачества в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Рост педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов. Активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ. Обогащение знаний детей, родителей и педагогов об истории и традициях нашего народа.

				Программа и технология работы в рамках экспериментальной деятельности	
	Обновление развивающей среды группы с учетом требований выбранных программ.	январь 2021г -май 2023г	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Специалисты: инструктор по ФК Ненашева Н.Н. музыкальный руководитель Толмачева О.А.	Методические рекомендации для педагогов по формированию развивающей среды.	
	Мониторинг реализации проекта.	Апрель-май	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагоги групп Педагог-психолог Скуфина С.Н. Специалисты: инструктор по ФК Ненашева Н.Н. музыкальный руководитель Толмачева О.А.	Сравнительные диаграммы по результатам мониторинга	
	Постоянно действующий теоретический семинар для педагогов.	Апрель-май	Старший воспитатель Марутьян Е.В.	План семинара	
	Внедрение в практическую деятельность вариативных форм образования, инновационных педагогических	Апрель-май	Педагоги групп Педагог-психолог Скуфина С.Н. Специалисты: инструктор по ФК Ненашева Н.Н. музыкальный	Программа и технология работы в рамках экспериментальной деятельности	

		технологий и мини-проектов.		руководитель Толмачева О.А.		
		Создание мини музеев на территории ДОУ.	Апрель-май	Заведующий Жмайлова Н.Н. Педагоги Родители		
3.	Контрольно-результатирующий этап (май 2018г-сентябрь-2018г)	Мониторинг качества образования.	Май 2021г.	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагог-психолог Скуфина С.Н.	Сравнительные диаграммы по результатам мониторинга	Создание комплексной системы работы с детьми и их родителями по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, любви и привязанности к родному краю и изучению культурных традиций Кубани».
		Анализ результатов деятельности. Соотнесение их с заявленными целями и задачами. Публикация результатов экспериментальной работы	До 31. 08.2023г	Заведующий Жмайлова Н.Н. Педагоги групп Педагог-психолог Скуфина С.Н.	Статья	
		Оформление результатов в форме отчета. (текстовый отчет и презентация мультимедиа)	До 31.08.2023г	Старший воспитатель Марутьян Е.В. Педагоги групп	Отчет по итогам эксперимента	

Мониторинг воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.

1. Мониторинг индивидуального развития детей:

- Первоначальная оценка в группах по определению уровня развития детей с целью выявления задач в каждой группе.
- Оценка уровня развития творческого потенциала по определению направления педагогической работы с одаренными детьми. (Е.Н. Веракса программа «От рождения до школы»)

2. Мониторинг качества экспериментальной деятельности (промежуточный и итоговый):

- Оценка развития детей по приобщению к истокам русской народной культуры в разделах: развитии речи, ознакомлению с окружающим.
- Анализ детской продуктивной деятельности по формированию изобразительных навыков. (Е.Н. Веракса программа «От рождения до школы»).

3. Мониторинг развития ребенка средствами дополнительного образования:

- Обследование физического развития детей (антропометрические данные)
- Оценка уровня физической подготовленности детей
- Диагностика музыкальных способностей (по Радыновой).
- Диагностика когнитивных функций. Экспресс –диагностика уровня психического развития (П.А.Мясоед)

Мониторинг качества экспериментальной деятельности

Показатели продуктивности	Индикаторы оценки продуктивности	Методы сбора информации	периодичность
Сформированность знаний	1. Познавательные способности	Стандартизированные методики	1 раз в год
	2. Уровень усвоения знаний	Педагогические срезы, беседы	В течение года
Эмоционально-личностный компонент	1. Изучение эмоционального состояния	Стандартизированные методики, анкетирование	2 раза в год
	2. Уровень самооценки	Стандартизированные методики	1 раз в год
	3. Уровень саморегуляции	Стандартизированные методики	1 раз в год
	4. Сформированность коммуникативных качеств	Стандартизированные методики	1 раз в год
Сформированность социально-нравственных представлений, умений, навыков	1. Ребенок и взрослые	Игровые задания, беседы	2 раза в год
	2. Ребенок и сверстники	Игровые задания, беседы, наблюдения	2 раза в год
	3. Отношение ребенка к самому себе	Беседы, игровые ситуации, наблюдения	2 раза в год
Поведенческий компонент	Сформированность морального поведения	Беседы, игровые ситуации, наблюдения	1 раз в год
Удовлетворенность участников экспериментальной деятельности	1. Удовлетворенность педагогов, родителей содержанием и организацией деятельности	анкетирование	1 раз в год
		Анкетирование, тестирование	В течение года